

# Η διαφοροποιημένη αξιολόγηση στο μάθημα των Γερμανικών ως ξένης γλώσσας σε ενήλικες

Μελίνα Βούρη, Εκπαιδευτικός ΠΕ07, ΜΑ

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η συγκεκριμένη παρουσίαση είναι τμήμα διπλωματικής εργασίας που ασχολείται με τη σημασία της διαφοροποιημένης αξιολόγησης στο μάθημα των Γερμανικών ως ξένης γλώσσας σε ενήλικες. Μετά την παρουσίαση των γενικών χαρακτηριστικών των ενήλικων μαθητών και της σημασίας της διαφοροποιημένης αξιολόγησης, δοκιμάζονται ορισμένα μέσα διαφοροποιημένης αξιολόγησης σε μια τάξη ενήλικων μαθητών/τριών με τη βοήθεια της έρευνας δράσης και σχολιάζονται οι αντιδράσεις τόσο των μαθητών/τριών όσο και του/της εκπαιδευτικού για να καταλήξουμε στο συμπέρασμα πως μία τέτοια μέθοδος χαίρει εκτίμησης ακόμη και από τους ενήλικες, καθώς τους θέτει στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και προωθεί την μαθησιακή αυτονομία τους.

## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΑΦΗΣ

Melina Vouri  
Email: melinavouri@hotmail.com  
Phone: 00306984785822

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στόχος αυτής της εργασίας είναι η εφαρμογή της θεωρίας της διαφοροποιημένης αξιολόγησης στην πράξη και συγκεκριμένα σε τάξη ενήλικων, Μέχρι στιγμής υπάρχουν πολλές ιδέες για διαφοροποιημένη μάθηση και διαφοροποιημένη αξιολόγηση, αλλά με έμφαση σε δραστηριότητες για μικρότερες ηλικίες. Οπότε η συγκεκριμένη εργασία στοχεύει να αποδείξει πως αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να προσαρμοστούν και σε τάξεις ενήλικων.

Η συγκεκριμένη έρευνα έλαβε μέρος σε ΔΙΕΚ Θεσσαλονίκης και συγκεκριμένα σε εκπαιδευόμενους στον κλάδο του Τουρισμού. Δοκιμάστηκαν διάφορα εργαλεία διαφοροποιημένης αξιολόγησης και όλα σχολιάστηκαν πολύ θετικά από τους εκπαιδευόμενους.

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΜΕΣΑ

**Μέθοδος:** Έρευνα Δράσης για τη χρήση της διαφοροποιημένης αξιολόγησης σε τάξη ενήλικων

**Μέσα που χρησιμοποιήθηκαν:**

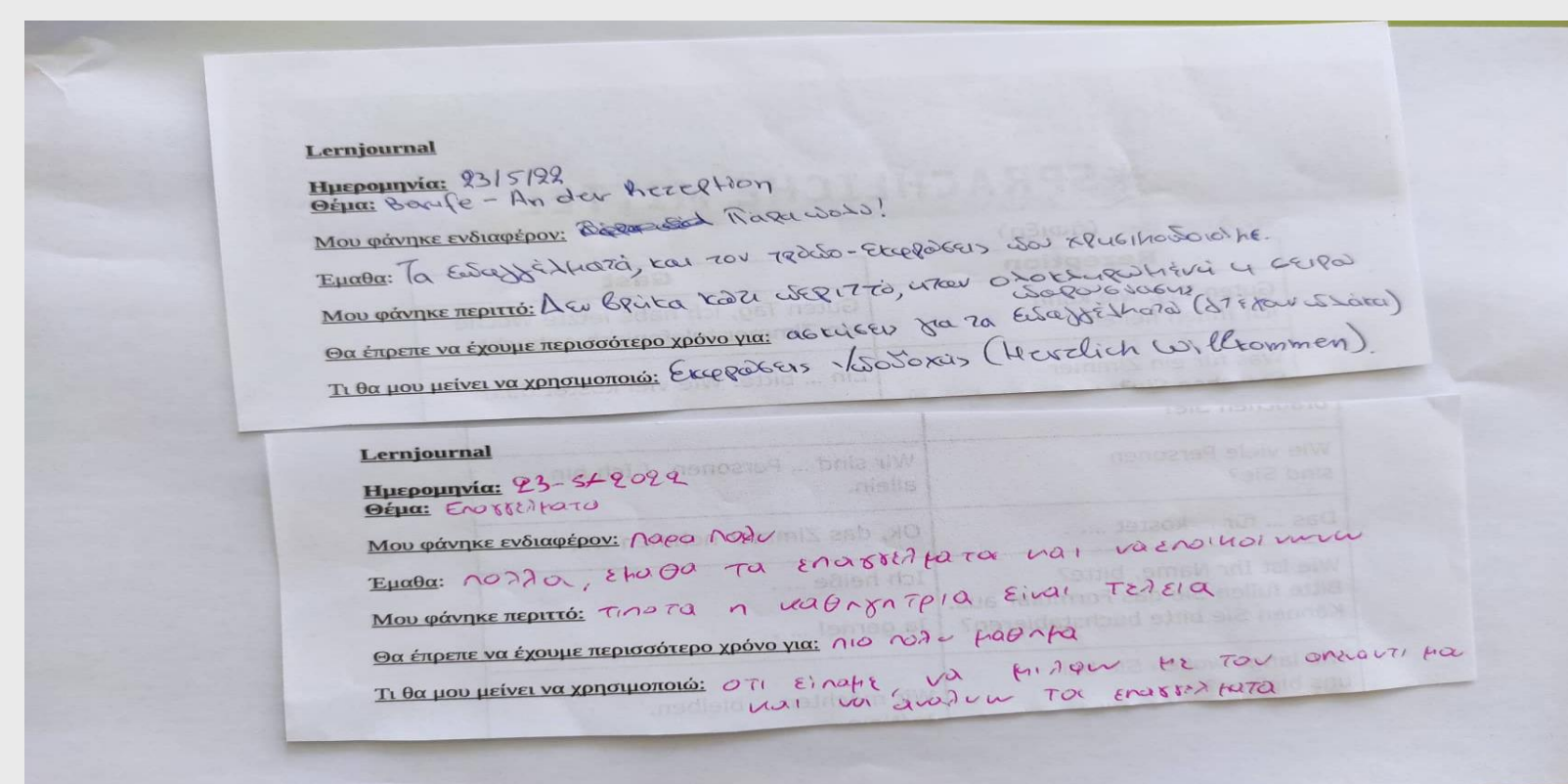
- α) Μέθοδοι για την αυτοαξιολόγηση
- β) Μέθοδοι για την αξιολόγηση σε συνεργατική μάθηση

Στα πλαίσια 10 διδακτικών συναντήσεων δοκιμάστηκαν 5 διαφορετικές μέθοδοι που συνεισφέρουν στην αυτοαξιολόγηση, καθώς και 3 διαφορετικές μεταξύ τους μέθοδοι που βοηθάνε την αξιολόγηση για εργασίες σε ομάδες.

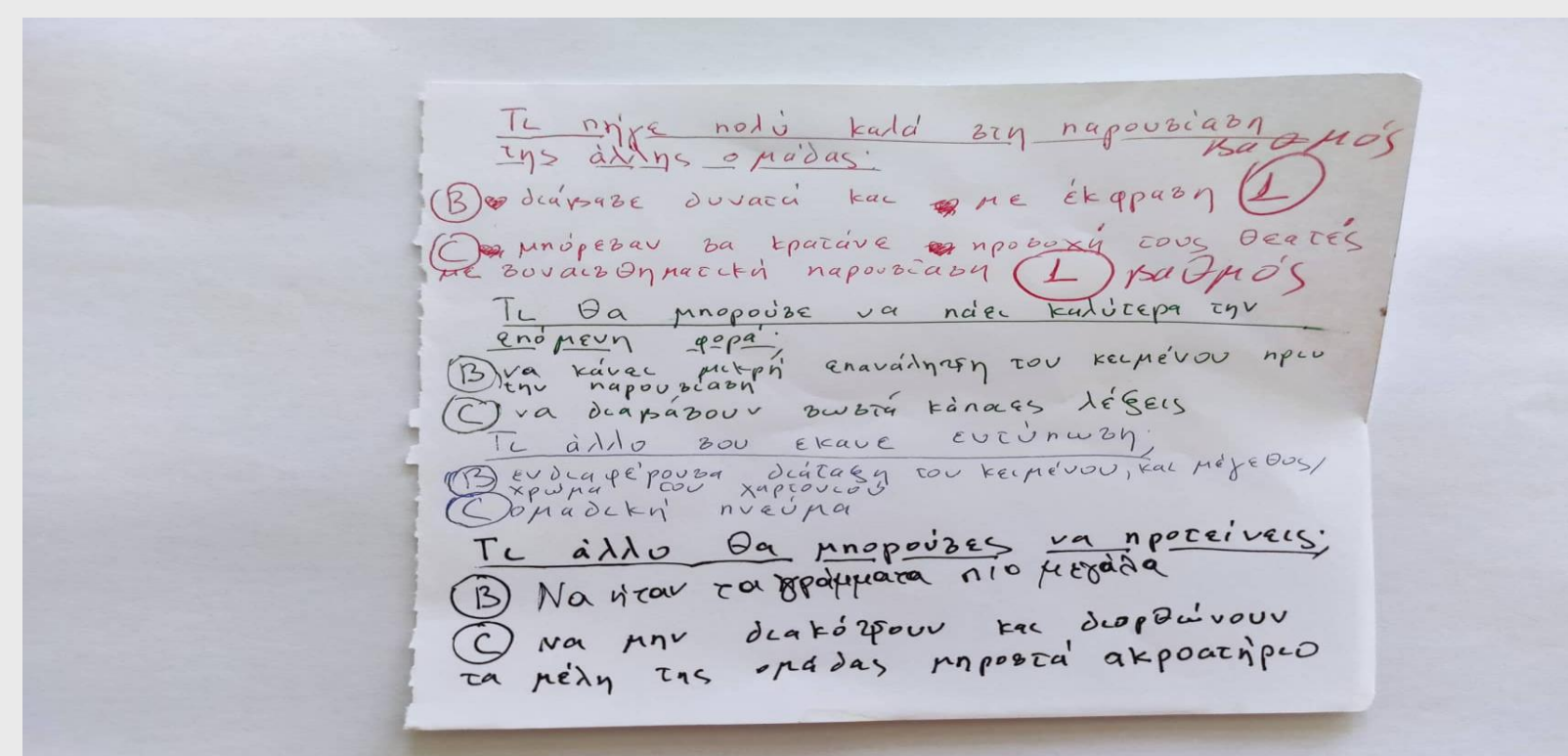
## ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Ως βάση θεωρητικού πλαισίου λήφθηκαν υπόψη τα εξής:

- Χαρακτηριστικά ενήλικων εκπαιδευόμενων και μέθοδοι για τη διδασκαλία στη συγκεκριμένη ομάδα-στόχο
- Σημασία της διαφοροποιημένης αξιολόγησης
- Μέθοδοι διαφοροποιημένης αξιολόγησης στο μάθημα τόσο για ατομική αξιολόγηση όσο και για αξιολόγηση ομαδικής εργασίας



Εικόνα 1. Μέθοδος Διαφοροποιημένης Αξιολόγησης για ατομική αξιολόγηση



Εικόνα 2. Μέθοδος Διαφοροποιημένης Αξιολόγησης για εργασία σε ομάδα.

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μέσω του νέου αυτού συστήματος βαθμολόγησης, της διαφοροποιημένης αξιολόγησης παρατηρήθηκε:

- Αποδοχή των νέων μεθόδων από την πλευρά των εκπαιδευόμενων
- Επιτυχημένη συνεργασία των εκπαιδευόμενων μέσα από ένα ευχάριστο διδακτικό κλίμα
- Ενεργή συμμετοχή ακόμη και των εκπαιδευόμενων που δεν ήταν στην αρχή ιδιαίτερα συμμετοχικοί
- Θετική στάση προς τις νέες μεθόδους, καθώς υπήρχε το αίσθημα της ενεργής συμμετοχής στην όλη διαδικασία
- Συνειδητοποίηση του πραγματικού γνωστικού επιπέδου, καθώς και των ατομικών κενών
- Ανάπτυξη δυνατότητας παροχής παραγωγικής ανατροφοδότησης (Feedback)

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Ένα τέτοιο νέο σύστημα βαθμολόγησης της διαφοροποιημένης αξιολόγησης στοχεύει σε:

- Καινοτομία συγκριτικά με το παραδοσιακό σύστημα βαθμολόγησης
- Προσαρμοστικότητα σε όλους τους εκπαιδευόμενους
- Ανοιχτό διάλογο και όχι κλειστή αξιολόγηση
- Βελτίωση της σχέσης μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου

## ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Για τη χρήση της διαφοροποιημένης αξιολόγησης σε μία τάξη ενήλικων, καλό θα ήταν να παρέχεται εκπαίδευση εκπαιδευτικών, ώστε να δημιουργηθεί το κατάλληλο εκπαιδευτικό κλίμα μέσα στην τάξη και να μπορεί να δοκιμαστεί η μέθοδος με διάφορα μέσα.

Με αυτό τον τρόπο θα θελήσουν και οι εκπαιδευόμενοι, που είναι συνηθισμένοι στις παραδοσιακές μεθόδους αξιολόγησης, να δοκιμάσουν αυτές τις νέες μεθόδους.

Άλλωστε μιας που η δια βίου εκπαίδευση είναι ένα σημαντικό ζητούμενο για το μέλλον της κοινωνίας, ενδείκνυται να δίνονται μέσω της εκπαίδευσης οι ευκαιρίες τόσο για αυτόνομη μάθηση όσο και για αξιολόγηση.

Πρόκειται για μία νέα μέθοδος στην εκπαίδευση ενήλικων και υπάρχουν ακόμη πεδία για μελλοντική διερεύνηση.

## ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Κασσωτάκης, Μιχάλης (2013): Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών. Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές, Αθήνα: Γρηγόρη.
- Γιαννακοπούλου, Ελένη (2014): Οδηγός Μελέτης για την πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων τη μη τυπικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Chapman, Carolyn/ King, Rita (2005): Differentiated Assessment Strategies. One Tool Doesn't Fit All. California: Corwin Press
- Tomlinson, Carol Ann (2001): How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms. New Jersey: Pearson Education, Inc
- Sächsisches Bildungsinstitut (2017): Binnendifferenzierung und lernzielfordernder Unterricht. Ein Leitfaden für die Primarstufe und Sekundarstufe I, Online:

<https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/33561> (Stand: 30.05.2022)